

АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Цель посещения учебного занятия.

2.Общие сведения:

дать краткую характеристику учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
оборудование учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

3.Тема учебного занятия:

место в учебном курсе;
степень сложности вообще и для данной группы в частности.

4.Обосновать постановку цели учебного занятия: образовательный, воспитательный и развивающий аспект. Информировать ли педагог детей о цели и задачах занятия? Как он это делает?

5.Содержание учебного занятия:

соответствует ли содержание программе;
соответствует ли содержание занятия его цели;
проведена ли дидактическая обработка содержания;
как учебный материал способствует развитию творческих способностей детей;
способствовало ли содержание занятия развитию интереса к обучению;
как связан учебный материал с современностью;
формированию каких знаний и умений способствует материал.

6.Тип учебного занятия:

какой тип занятия избран, его целесообразность с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия;
место занятия в учебном курсе;
как осуществляется связь с предыдущими занятиями.

7.Структура учебного занятия:

каковы этапы учебного занятия;
их последовательность;
выделить главный этап и дать его характеристику;
соответствует ли данная структура типу занятия;
как подводятся итоги;
как обеспечивалась целостность и завершенность занятия.

8.Методы и приемы обучения:

соответствуют ли применяемые методы цели занятия;
в какой мере они обеспечивали развитие познавательной активности детей;
соответствуют ли методы и приемы содержанию обучения, типу, целям, задачам занятия;
соответствуют ли методы и приемы возрастным особенностям детей;
виды и место самостоятельной работы детей;
способы индивидуализации и дифференциации заданий;
методика оценки занятий и умений учащихся;
какова эффективность используемых методов.

9. Система работы педагога:

авторитет педагога;

умение владеть группой и организовать работу детей;

управление группой; определение объема учебного материала;

отношение к отдельным учащимся, учет индивидуальных особенностей;

наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем;

внешний вид;

стиль, такт и тон поведения педагога на занятии (эмоциональность, мимика, жесты, характер общения и др.);

роль педагога в создании микроклимата на занятии.

10. Система работы учащихся:

как развивается наблюдаемость, логическое мышление, творческие способности учащихся;

заинтересованность, дисциплинированность;

как осуществляется мотивация учения в течение всего занятия;

организованность, активность;

отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний и умений; умение творчески применять знания и умения.

11. Общие результаты учебного занятия:

выполнение запланированного объема;

мера реализации цели занятия;

объем и качество знаний и умений детей;

общая оценка результатов и эффективности занятия;

воспитательное, образовательное, развивающее значение занятия;

рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

12. Выводы и предложения:

что ценного из этого занятия можно рекомендовать для внедрения в практику других педагогов;

указания педагогу по усовершенствованию работы и преодолению недостатков.

Данная схема ориентировочная, применять ее следует полностью или частично в зависимости от целей посещения учебного занятия.

Самоанализ учебного занятия

Умение анализировать собственную деятельность – важное качество любого человека, тем более оно важно для педагога как человека творческого. Педагог должен уметь анализировать свою деятельность, но в первую очередь учебное занятие как основную ее форму.

Рассмотрим, из чего складывается самоанализ учебного занятия.

Первое, что должен сделать педагог, - это определить место учебного занятия в общем курсе и ответить на вопрос: насколько ясным стало это место для учащихся.

При самоанализе педагог дает:

краткую характеристику проведенного занятия;

оценку целям, которые ставил, и анализ их достижения;

характеристику объема содержания учебного материала;

оценку качества усвоения детьми учебного материала;
характеристику применяемых им методов и оценку эффективности их использования;
оценку активности учащихся;
самооценку качеств и сторон своей личности (речь, логика, взаимоотношения с детьми и т.п.).

Педагогу необходимо соотнести поставленные цели перед занятием с достигнутыми и определить причины успеха или неудачи.

Необходимо ответить на вопросы:

Что нового для развития ума, памяти, внимания, способностей детей дало данное занятие?

Насколько оптимально было выстроено занятие? Соответствовало ли оно интересам, темпераменту, уровню развития, специфике учебной группы?

Адекватно ли была организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия?

Насколько активны были учащиеся? Сколько раз и кто из них выступал, почему молчали другие, как стимулировалась работа?

Каким был темп занятия? Поддерживался ли интерес учащихся на протяжении всего занятия?

Как в ходе занятия была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей, насколько актуальны для детей полученные знания?

Был ли четким и ясным инструктаж детей перед выполнением заданий? Продумана ли проверка?

Как контролировалась работа детей? Весь ли труд учеников был проверен и оценен? Насколько быстро и эффективно это делал педагог?

Какова психологическая атмосфера занятия?

Изменилось ли ваше настроение после занятия? Что можно поставить себе в «плюсы», а что в «минусы»?

В заключение педагог высказывает свои предложения по улучшению качества своей работы на занятии, делает общие выводы и намечает меры по совершенствованию своего мастерства.

Но главное в самоанализе заключается в том, что педагог должен объяснить, почему именно так он решил провести занятие, что его заставило выбрать именно такую методику, стиль и характер собственной деятельности и работы детей. Всякая методика оправдана, если она дает максимальный обучающий и воспитывающий результат и соответствует силам и способностям педагога