

Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Речник»

Принято
на заседании Педагогического совета
МАОУ ДО ДДТ «Речник»
Протокол № 5
от 29 ноября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ ДО ДДТ «Речник»
/С.В. Мелюхин
Приказ № 211
от 30 ноября 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РЕЧНИК»**

1. Общие положения

1.1. Положение об институциональной системе оценки качества образования в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Речник» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации институциональной системы оценки качества образования (далее – ИСОКО).

1.1. Практическое осуществление ИСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Соликамского городского округа, Уставом МАОУ ДО «Дом детского творчества «Речник» (далее – ДДТ «Речник»).

1.2. Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на Педагогическом совете ДДТ «Речник» и утверждаются приказом директора.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по программе дополнительного образования.
- *Система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.
- *Образовательный мониторинг* – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.
- *Объект педагогического мониторинга* – результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.
- *Образовательный результат* – результат обучающегося, итог его работы в образовательном процессе.
- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих заданий и др.), содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.
- *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательной деятельности в ДДТ «Речник» и динамику ее развития.

1.5. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в ДДТ «Речник».

2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в ДДТ «Речник»

2.1. *Цель*: получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.2. *Задачи*:

- Формирование систему критериев качества образования и подходов к их измерению (мониторинг образовательного процесса в ДДТ «Речник»).
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ИСОКО.
- Выявление факторов, влияющие на повышение качества образования.
- Повышение профессионального уровня администрации по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены *принципы*:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их
- социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредителя, родителей, общественности),
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура оценки качества образования в ДДТ «Речник»

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов дополнительного образования в проведении оценочных процедур;
- участия администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям.

3.2. Организационная структура оценки качества образования.

3.2.1. Педагогический совет:

- определяет приоритетные направления развития ДДТ «Речник»;
- определяет цели и задачи ДДТ «Речник», план его развития;
- принимает решение о структуре системы оценки качества образования в Учреждении;
- разрабатывает планы работы ДДТ «Речник», учебный план ДДТ «Речник», календарный учебный график, Образовательную программу, рассматривает Программу развития ДДТ «Речник», согласовывает дополнительные общеобразовательные программы;
- определяет содержание образования, технологий форм и методов обучения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДДТ «Речник», доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДДТ «Речник» по вопросам образования,
- рассматривает предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников и развитию творческих инициатив;
- определяет форму, периодичность и порядок проведения текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- подводит итоги деятельности ДДТ «Речник» за учебные периоды; рекомендует членов коллектива к награждению;
- контролирует выполнение ранее принятых решений;
- участвует в разработке локальных нормативных актов, регулирующих вопросы организации образовательной деятельности.

3.2.2. Администрация ДДТ «Речник»:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы качества образования в ДДТ «Речник»;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ДДТ «Речник», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в учреждении оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- формирует информационно-аналитические материалы по оценке качества образования (анализ деятельности ДДТ «Речник» за учебный год, результаты самообследования и др.);
- принимает управленческие решения по качеству образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень обучающегося в ДДТ «Речник»:

- уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- уровень успешности участия в конкурсном движении;
- уровень удовлетворенности результатами обучения;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

4.1.2. Уровень педагогического работника

- уровень профессиональной компетентности;
- результативность участия обучающихся в конкурсном движении;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности;
- эффективность реализации педагогом образовательной программы ДДТ «Речник».

4.1.3. Уровень образовательного учреждения

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (соответствие нормам СанПиНа);
- качество образовательной деятельности;
- качество результата.

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения обучающихся;
- профессиональная деятельность педагогов;
- дополнительные образовательные программы и условия их реализации;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- социальный заказ.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- вводную диагностику, промежуточную, итоговую аттестацию обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- мониторинг достижений обучающихся;
- аттестацию педагогических работников;
- статистические и социологические исследования;
- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы показателей, характеризующих основные элементы качества образования (Приложение 1).

4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение подлежит обязательному согласованию с Педагогическим Советом ДДТ «Речник».

5.2. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором ДДТ «Речник».

5.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения об институциональной системе оценки качества образования в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Речник»

5.4. Изменения и дополнения вносятся в Положение приказом директора МАОУ ДО ДДТ «Речник» по согласованию с Педагогическим Советом ДДТ «Речник».

**СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МАОУДОДТ «РЕЧНИК»**

Оценка качества условий реализации образовательной деятельности

Условия реализации образовательной деятельности	Показатели (параметры оценки)	Методы осуществления оценки
Материально-технические	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, соответствие имеющихся в лицензии и реализуемых образовательных программ	Статистический, анализ документов
	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов	Статистический, анализ документов
Кадровые	Укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Статистический
	Доля аттестованных педагогических работников	Статистический
	Доля категорийных педагогических работников	Статистический
	Доля педагогических работников, регулярно повышающих квалификацию (обучение на курсах повышения квалификации)	Статистический
	Доля педагогических работников, являющихся участниками конкурсов педагогического профессионального мастерства различного уровня	Статистический
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов учреждения	Статистический
	Доля молодых педагогов со стажем работы от 0 до 5 лет от общего числа педагогов	Статистический
Информационно-методические	Наличие официального сайта учреждения, соответствующего требованиям действующего законодательства	Анализ структуры и содержания сайта
	Наличие Устава, локальных актов, соответствующих обязательным требованиям действующего законодательства	Статистический анализ документов
	Наличие образовательной программы, соответствующей установленным требованиям	Статистический
	Наличие программы развития, согласованной с учредителем	Статистический
	Наличие годового календарного учебного графика, согласованного с учредителем	Статистический
	Наличие учебного плана, соответствующего установленным требованиям	Анализ документов
	Наличие рабочих программ педагогов, соответствующих установленным требованиям	Статистический, анализ программ
	Наличие самообследования деятельности	Статистический
	Наличие расписания учебных занятий, составленного в соответствии с нормами СанПиН	Статистический

Оценка качества процесса образовательной деятельности

Направления оценки	Показатели (параметры оценки)	Методы осуществления оценки
Выполнение МЗ	Объем выполнения МЗ за квартал	Анализ
	Объем выполнения МЗ за год	Анализ
Качество программно-методического обеспечения	Соответствие структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ нормативным требованиям	Анализ
	Количество авторизованных дополнительных общеобразовательных программ	Анализ
	Количество комплексных, модульных, интегрированных дополнительных общеобразовательных программ	Анализ
	Количество разработанных планов (карт) образовательной траектории развития детей, индивидуальных образовательных маршрутов	Анализ
	Количество инновационных краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (элективных курсы, интенсивные модули)	анализ
	Соотношение реализуемых краткосрочных и долгосрочных дополнительных общеобразовательных программ в текущем учебном году	Анализ
Качество методического сопровождения педагогических работников	Соотношение количества педагогических работников в возрасте до 30 лет с количеством педагогических работников старше 50 лет	Анализ
	Соотношение аттестованных и неаттестованных педагогических работников	Статистические данные, анализ
	Соотношение аттестованных педагогических работников первой и высшей квалификационной категории с количеством педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Статистические данные, анализ
	Доля педагогических работников, аттестованных в текущем году	Статистические данные
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Статистические данные, анализ
	Доля педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Результативность участия в НПК различного уровня	Статистические данные, анализ
	Результативность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, грантовых конкурсах различного уровня	Статистические данные, анализ

Направления оценки	Показатели (параметры оценки)	Методы осуществления оценки
	Стабильность основного состава педагогического коллектива	Статистические данные, анализ

Оценка качества результатов образовательной деятельности

Направления оценки	Показатели (параметры оценки)	Методы осуществления оценки
Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Процент выполнения учебно-тематического плана дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Анализ
Результаты (предметные, личностные, метапредметные) текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, их творческие и спортивные достижения	Соотношение обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на высоком, среднем и низком уровне	Статистические данные, анализ
	Уровень сформированности результатов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Психолого-педагогическая диагностика, анализ
	Соотношение количества участников конкурсных мероприятий различного уровня с количеством обучающихся в учреждении	Статистические данные, анализ
	Соотношение количества победителей (призеров) конкурсных мероприятий различного уровня с количеством участников	Статистические данные, анализ
Охват услугами дополнительного образования	Количество детей в возрасте от 5 - 18 лет, получающих услуги дополнительного образования	Статистические данные, анализ
	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих услуги дополнительного образования	Статистические данные, анализ
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся УДО	Оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в УДО, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в УДО (приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися, выявление и развитие таланта и способностей обучающихся, профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися, улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися)	Анкетирование, анализ

Направления оценки	Показатели (параметры оценки)	Методы осуществления оценки
Уровень организации воспитывающей и воспитательной деятельности	Организация разнообразных форм досуговой деятельности	Анализ
	Количество участников мероприятий различного уровня	Анализ
	Уровень удовлетворенности участников досуговых мероприятий	Анкетирование, анализ
	Наличие системы ученического самоуправления	Анализ
	Количество детских общественных объединений, осуществляющих свою деятельность в МАОУ ДОДТ «Речник»	Анализ
	Недопущение увеличения случаев преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в сравнении с АППГ	Анализ
	Организация разнообразных форм семейного отдыха	Анализ
	Доля детей, охваченных различными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время от общего числа обучающихся, получающих услугу в МАОУ ДОДТ «Речник»	Статистические данные, анализ