

Алгоритм подготовки учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия, как основа этой методики, может быть следующим:

- 1 этап Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:
 - Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
 - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
 - Насколько полно и качественно реализовано содержание?
 - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
 - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
 - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
 - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
- 2 этап Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:
 - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
 - Обозначение задач учебного занятия.
 - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
 - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
 - Определение типа занятия.
 - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
 - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
- 3 этап Обеспечение содержания учебного занятия:
 - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
 - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
 - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а как системы обучения, которая позволит полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.