

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Речник»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Речник» С.В.Мелюхин
Приказ № 178 от 01.12.2015г.



СОГЛАСОВАНО
Протокол методсовета
№ 5 от 12.05.2014

Положение

о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Речник»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4. 1251-03», Примерных требований к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), Концепции развития дополнительного образования, устава МАОУ ДО ДДТ «Речник» (далее - ДДТ).

1.2. Дополнительные общеобразовательные программы – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности обучающихся и взрослых в ДДТ.

1.3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ДДТ.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы определяют содержание образования в ДДТ.

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и принимаются к реализации в ДДТ с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования :

- предоставление обучающемуся преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам обучающихся;
- направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта обучающегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.6. В ДДТ могут реализовываться следующие типы программ дополнительного образования :

- 1) примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- 2) модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- 3) авторизованная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;
- 4) авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной.

1.7. Дополнительная общеобразовательная программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.8. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р.IV):

- свобода выбора дополнительной общеобразовательной программы и режима освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность дополнительной общеобразовательной программы;
- разноуровневость (ступенчатость) дополнительной общеобразовательной программы;
- модульность содержания дополнительной общеобразовательной программы, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер дополнительной общеобразовательной программы;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.9. Дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть дополнительной общеобразовательной программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);
- форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ ст.13, п.3).

2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие обучающихся.

- 1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- 2) Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

2.2. Исходя из целей содержание дополнительной общеобразовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
 - соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
 - направленностям дополнительных общеобразовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической, естественно-научной);
 - современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
 - формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.);
 - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3.Содержание дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4.Структура программы.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы;планируемые результаты*) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (*календарный учебный график;условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы;методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы*).

3.1. Титульный лист программы (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие») –

первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

3.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль)* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-

- краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 1008, п.9);
- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
 - *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
 - *адресат программы* - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
 - *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
 - *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* по программе ;
 - *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
 - *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

3.3. Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе;
- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы.

3.4. Содержание программы:

- *учебно-тематический план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения;
- *содержание учебного материала*; реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом.

3.5. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

- *календарный учебный график*;
- *методическая часть: условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
- *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5
- *диагностическая часть:*
- *формы аттестации/контроля* – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.);

- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

3.5. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

4. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной программы являются *планируемые результаты ее освоения* обучающимися (п.9 ст.2), которые представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

4.2. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные.

4.2.1. *Метапредметные результаты* означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

4.2.2. *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

4.2.3. *Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

5. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным программам

5.1. Аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом ДДТ, который размещается на официальном сайте в сети «Интернет».

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяется ДДТ.

5.2. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, разработанные ДДТ, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

6. Утверждение дополнительной общеобразовательной программы.

6.1. Заместитель директора (методист) или внешний эксперт пишет экспертное заключение (рецензию) на дополнительную общеобразовательную программу.

6.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844.

6.3. По итогам экспертизы проходит согласование дополнительной общеобразовательной программы на методическом совете ДДТ.

6.4. Утверждение дополнительной общеобразовательной программы осуществляет директор ДДТ с изданием соответствующего приказа.

6.5. Экспериментальная дополнительная общеобразовательная программы, прошедшая внутреннюю экспертизу, утверждается директором учреждения и передается в городской или краевой научно-педагогический экспертный совет, который рассматривает возможность утверждения ее в статусе авторизованной или авторской.

Приложение 1.

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

1. Титульный лист

Вопросы к разделу программы	Содержание раздела программы
1. Где реализуется данная программа?	- наименование образовательного учреждения (организации);
2. Где, когда и кем утверждена программа?	- рекомендация методического совета с указанием и утверждением директором, педагогическим советом образовательного учреждения с указанием номеров протоколов и дат заседаний;
3. Как называется программа?	- название дополнительной общеобразовательной программы;
4. На детей какого возраста она рассчитана?	- возраст детей, на который рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
5. Сколько нужно времени для реализации программы?	- срок реализации дополнительной образовательной программы;
6. Кто разработал данную программу, и какую должность он занимает в учреждении?	- Ф. И. О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
7. Где реализуется программа?	- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
8. В каком году она разработана?	- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. Пояснительная записка

Вопросы к разделу	Содержание раздела программы
-------------------	------------------------------

программы	
<p><i>К какой из 6 направленностей относится программа?</i></p> <p><i>Почему возникла необходимость разработки и реализации данной программы?</i></p> <p><i>Для чего нужна данная программа?</i></p> <p><i>Что нужно сделать, чтобы достичь желаемого результата?</i></p> <p><i>Что отличает данную программу от других (типовой, авторских по данному направлению и т.д.)?</i></p> <p><i>Почему реализация данной программы целесообразна для детей именно такого возраста?</i></p> <p><i>Почему оптимальны выбранные сроки реализации программы?</i></p> <p><i>Чем руководствовался автор при определении цели программы, отборе её содержания?</i></p> <p><i>Как организован образовательный процесс по программе?</i></p> <p><i>0. Что является результатом реализации программы? Каким образом измерить достигнутые результаты?</i></p> <p><i>1. Что необходимо для реализации программы?</i></p> <p><i>2. Что может помешать достижению результатов программы? Как преодолеть возможные проблемы?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - направленность дополнительной общеобразовательной программы; - новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; - цель дополнительной образовательной программы; - задачи программы; - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих, её уникальность, необходимость разработки и реализации в данное время, в данном учреждении с данным контингентом; - возрастные психофизиологические особенности обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной, образовательной программы, валеологический аспект; - сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы освоения); - концептуальные основы программы, какие программы использованы при составлении данной программы. Принципы, характерные для данной программы (в том числе, природосообразность, культуросообразность, региональный компонент и др.) - формы и режим занятий; - ожидаемые результаты и способы их проверки; - формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.); формы диагностики результатов воспитания и развития ребенка; - условия реализации программы: перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического и материально-технического оснащения программы,

	<p>средств обучения, перечень необходимого материально-технического оснащения для более успешной реализации программы, необходимость в кадрах и пр.</p> <p>- риски программы и пути их предотвращения</p>
--	--

Название населённого пункта и год создания программы на титульном листе указываются без статуса и без знаков препинания. **Например: Пермь 2013; Карагай 2013**

Цели формулируются с помощью существительных в именительном падеже (*что?*).

Задачи – с помощью глаголов совершенного вида в неопределенной форме (*что нужно сделать, чтобы получить это «что»?*)

Результаты – должны соотноситься с поставленными задачами.

Задачи, обычно, формулируются в рамках следующих общих функций образовательного процесса:

- познавательная функция, «продуктом» которой является система знаний, специальных предметных умений и навыков;
- воспитательная функция, «продуктом» которой является становление основ мировоззрения, взглядов, убеждений, ценностных ориентаций и т.д.;
- функция психического развития, «продуктом» которой должны стать достижения учащихся в интеллектуальной сфере (в их внимании, восприятии, мышлении, воображении, речи), в их эмоциональной и волевой сферах;
- функция развития творчества;
- оздоровительные функции.

В зависимости от характера, направления деятельности Вашей программы на первый план выступают те или иные из выше названных функций и соответственно этому следует формулировать цели и вытекающие из них задачи.

При постановке цели и задач старайтесь избежать таких ошибок, как:

- избыток целей;
- излишняя глобальность, несоответствие масштаба целей ресурсам программы;
- смешение целей и задач;
- «процессуальность формулировок», когда в качестве цели выступает намерение воздействовать как-либо на обучающихся в процессе занятия. Например: «приучать детей к аккуратности в обращении с инструментами»;
- формальность постановки цели, когда цель не соотносится с содержанием программы;
- подмена цели перечислением видов деятельности детей.

3. Учебно-тематическое планирование по годам обучения может выглядеть следующим образом:

№ п/п	Название тем	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		всего	теоретических	практических		
	ВСЕГО:					

4. Содержание изучаемого курса

Вопросы к разделу программы	Содержание раздела программы
<i>Изучение какого материала, в каком объеме, на каком этапе обучения предполагается по каждой теме учебно-</i>	<ul style="list-style-type: none"> - краткое описание тем программы (теоретических и практических видов деятельности); - изложение подтем курса каждого раздела с указанием

<i>тематического плана? В каких формах проводятся занятия?</i>	форм (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.); - описание форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы.
--	---

6. Список источников.

Оформляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», введенного в действие 01.01.2009.

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>