

Управление образования администрации города Соликамска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Речник»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

от «30» августа 2018 г.

Протокол №7



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ДДТ «Речник»

/С.В. Мелюхин/

Приказ № 73 от 30.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЕСНОЕ БРАТСТВО»**

***Направленность: туристско-краеведческая***

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 2 года (324 часа)

Разработчик:  
Станкевич Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Программа разработана в 2017 году  
Переработана и дополнена в 2018 году

Соликамск, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цель программы.....	5
3. Содержание программы .....	6
3.1. Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	11
4. Планируемые результаты.....	19
5. Комплекс организационно-педагогических условий .....	21
5.1. Условия реализации программы .....	21
5.2. Формы аттестации и оценочные материалы .....	21
5.3. Методическое обеспечение программы .....	22
6. Список литературы .....	25
Приложение 1. Карта результативности текущего контроля успеваемости .....	26
Приложение 2. Программа промежуточной аттестации .....	28
Приложение 3. Программа итоговой аттестации .....	35
Приложение 4. Темы учебных исследовательских работ.....	38
Приложение 5. Учебные нормативы по физической подготовке.....	39
Приложение 5. Календарно-тематический план.....	40

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесное братство», относится к программам **туристско-краеведческой направленности**.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав МАОУДО ДДТ «Речник».
- Образовательная программа МАОУДО ДДТ «Речник».

Туристско-краеведческая деятельность – один из методов патриотического, экологического воспитания и образования, оздоровления детей.

Экологический туризм и краеведение имеет комплексный характер воздействия на личность и коллектив, именно этим обуславливается **педагогическая целесообразность программы туристско-краеведческой направленности «Лесное братство»**, что выражается в совершенствовании уровня экологического образования, духовного и физического потенциала, уровня знаний и умений детей, организации проектной деятельности, повышении роли туризма и природоохранной деятельности.

**Актуальность программы** состоит в потребности молодежи в активном досуге. На современном этапе ослаблен интерес детей к истории родного края, поэтому очень важно соотнести занятия туризмом с краеведением. Кроме того, занятия туризмом востребованы детьми «группы риска» и является хорошим средством профилактики асоциального поведения.

Актуально в данный момент и решение экологических проблем, т.к. только экологически грамотный человек будет знать, как уменьшить экологическую угрозу, снять ее остроту, организовать свой отдых, чтобы не нанести вред природе, своему здоровью и окружающим, не позволит расточительно относиться к ее ресурсам, будь то вода, топливо, электроэнергия.

**Программа «Лесное братство»** разработана на основе программ «Юные туристы-экологи», автор Самарина И.А. и «Пешеходный туризм», авторы Куликов В.М., Ротштейн Л.М., **модифицирована с учетом местных условий**, возможностей, экологической ситуации в городе и регионе, дополнен раздел «Краеведение» (более 15%), разработано методическое обеспечение, диагностика, дополнен список литературы для педагогов, обучающихся и родителей.

**Новизна** данной программы состоит в комплексном распределении материала по туризму, краеведению и экологии. Первый год обучения дает основные (базовые) знания и умения, на втором году осуществляется более углубленное изучение программного материала.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами

Российской Федерации», «Правилами организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ», Письмом Министерства образования РФ № 15-Т от 30.08.1996 г.

Программа **адресована** обучающимся в возрасте 11-15 лет, без специальной подготовки, наполняемость группы – 15 человек.

**Объем программы** – 324 часа.

**Срок реализации программы** – 2 года по 162 часа в год.

**Режим занятий** – 4,5 в неделю.

**Формы обучения:**

- теоретические занятия (в помещении и на природе), с использованием современных информационных технологий;
- тренировочные и практические занятия;
- соревнования по спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью;
- экскурсии и походы .

## 2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие у обучающихся, экологического мировоззрения, физических и интеллектуальных способностей, патриотического чувства через занятия туризмом.

### **Задачи 1-го года обучения:**

#### *Образовательные:*

- обучить теоретическим и практическим основам туризма, правилам техники безопасности, организации быта в походах;
- познакомить с природными особенностями и историей Пермского края;
- познакомить основными правилами и приемами ориентирования;
- обучить основам мониторинга окружающей среды, сбора материала по истории края;

#### *Развивающие:*

- развивать творческую и познавательную активность, самостоятельность, чувство ответственности и взаимопомощи;
- сформировать привычку к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;

#### *Воспитательные:*

- формировать патриотическое чувство посредством занятия туризмом и краеведением;
- формировать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

### **Задачи 2-го года обучения:**

#### *Образовательные:*

- расширить кругозор по теоретическим и практическим основам туризма и краеведения;
- совершенствовать практические навыки туризма;
- научить разрабатывать маршрут похода, его протяжённость, длительность с учётом предполагаемых естественных препятствий;
- научить применять различные способы страховки и самостраховки при движении по скалам или пешком;
- научить правильной организации питания в многодневном походе;
- научить проводить исследования в природе и участвовать в проектной деятельности;

#### *Развивающие:*

- закрепить привычку к здоровому образу жизни на фоне систематических занятий туризмом;
- развивать активную жизненную позицию, адекватное восприятие окружающей среды;
- сформировать готовность сознательно участвовать в соревнованиях различного уровня, слётах и походах;

#### *Воспитательные:*

- формировать патриотическое чувство посредством занятия туризмом и краеведением;
- формировать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебно-тематический план

##### 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
<b>1.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	2	0	2	Лекция	Опрос
1.2	Туристское снаряжение	2	6	8	Лекция, практическое занятие	Опрос, контрольное задание
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	4	6	Лекция, практическое занятие	Тестирование, практическое задание
1.4	Питание в походе	2	4	6	Лекция, практическое занятие	Практическое задание
1.5	Подготовка и организация путешествия	2	8	10	Лекция, практическое занятие	Опрос, практическое задание
1.6	Основы физической подготовки юного туриста	2	16	18	Лекция, практическое занятие	Выполнение контрольного норматива
<b>Всего по разделу:</b>		<b>12</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	*	*
<b>2.</b>	<b>Краеведение</b>					
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	2	4	6	Лекция, практическое занятие	Опрос, контрольное задание
2.2	История и культура края	2	4	6	Лекция, практическое занятие	Опрос
2.3	Туристские возможности края	2	2	4	Лекция, практическое занятие, экскурсия, поход	Тестирование
<b>Всего по разделу:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	*	*
<b>3.</b>	<b>Топография и ориентирование</b>					
3.1	Топографическая и спортивная карта	2	6	8	Лекция, практическое занятие	Зачетная работа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
3.2	Ориентирование	2	6	8	Лекция, практическое занятие	Выполнение контрольного норматива
<b>Всего по разделу:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	*	*
<b>4.</b>	<b>Обеспечение безопасности</b>					
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов и экспедиций	2	6	8	Лекция, практическое занятие	Опрос
4.2	Правила санитарии и гигиены	2	6	8	Лекция, практическое занятие	Опрос, практическое задание
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	12	18	Лекция, практическое занятие	Практическое задание
<b>Всего по разделу:</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	*	*
<b>5.</b>	<b>Организация экологической работы. Наблюдения за природой</b>					
5.1	Наша планета – Земля	2	2	4	Лекция, практическое занятие	Опрос
5.2	Биосфера	2	0	2	Лекция, практическое занятие	Опрос
5.3	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	2	8	10	Лекция, практическое занятие, поход	Опрос, практическое задание
5.4	Наблюдения в природе	0	10	10	Практическое занятие	Практическое задание
5.5	Туризм и охрана природы	2	6	8	Лекция, практическое занятие, поход	Практическое задание
5.6	Основы исследовательской работы	2	6	8	Лекция, практическое занятие	Практическое задание
5.7	Зачетное занятие	2	2	4		
<b>Всего по разделу:</b>		<b>12</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	*	*
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	<b>118</b>	<b>162</b>	*	*

**2-й год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
<b>1.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>					
1.1	История развития туризма. Туристские путешествия	2	0	2	Лекция	Опрос
1.2	Туристское снаряжение	2	4	6	Лекция, практическое занятие	Опрос, практическое задание
1.3	Туристский быт	2	4	6	Лекция, практическое занятие	Опрос, практическое задание
1.4	Питание в походе	2	2	4	Лекция, практическое занятие	Практическое задание
1.5	Туристская группа	2	4	6	Лекция, практическое занятие	Практическое задание
1.6	Подготовка и проведение туристского путешествия	2	4	6	Лекция, практическое занятие, поход	Практическое задание
1.7	Физическая подготовка	0	10	10	Практическое занятие	Выполнение норматива
1.8	Туристские слеты и соревнования	2	10	12	Лекция, практическое занятие	Выполнение нормативов
<b>Всего по разделу:</b>		<b>14</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	*	*
<b>2.</b>	<b>Топография и ориентирование</b>					
2.1	Топографическая и спортивная карта	2	4	6	Лекция, практическое занятие	Тестирование
2.2	Способы ориентирования	2	8	10	Лекция, тренировочное занятие	Практическое задание
<b>Всего по разделу:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	*	*
<b>3.</b>	<b>Обеспечение безопасности</b>					
3.1	Техника безопасности при проведении учебных тренировок, походов	2	4	6	Лекция, практическое занятие	Опрос, практическое задание
3.2	Правила санитарии и гигиены	2	2	4	Лекция, практическое занятие	опрос



№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
3.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	6	8	Лекция, практическое занятие	Практическое задание
<b>Всего по разделу:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	*	*
<b>4.</b>	<b>Краеведение</b>					
4.1	Краеведческие объекты родного края	2	26	28	Лекция, практическое занятие	Опрос
4.2	Рельеф и полезные ископаемые	2	2	4	Лекция, практическое занятие	Практическое задание
4.3	Климат Пермского края	2	2	4	Лекция, практическое занятие	Тестирование
4.4	Гидрография	2	2	4	Лекция, практическое занятие	Опрос
4.5	Растительный мир	2	4	6	Лекция, практическое занятие	Контрольное задание
4.6	Животный мир	2	4	6	Лекция, практическое занятие	Опрос
4.7.	Оформление и представление учебной исследовательской работы	2	2	4	Лекция, практическое занятие	Защита исследовательской работы
<b>Всего по разделу:</b>		<b>14</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	*	*
<b>5.</b>	<b>Организация экологической работы. Наблюдения за природой</b>					
5.1	Охрана окружающей среды	2	2	4	Лекция, практическое занятие	Тестирование
5.2	Фенологические наблюдения	2	2	4	Лекция, практическое занятие	Практическое задание
5.3	Природный комплекс и его компоненты	2	2	4	Лекция, практическое занятие	Практическое задание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
5.4	Природоохранная деятельность	0	8	8	Лекция, практическое занятие, походы	Зачетный поход
<b>Всего по разделу:</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	*	*
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	<b>118</b>	<b>162</b>	*	*

### **3.2.Содержание учебно-тематического плана**

#### **Первый год обучения**

#### **1. Основы туристской подготовки**

##### **Тема 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма**

*Теория:* Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Социальная сущность туризма. Виды туризма: горный, пешеходный, водный, велосипедный, лыжный, этнографический, экскурсионный, зарубежный. Характеристика каждого вида.

Понятие о спортивном туризме. Туристские нормативы и значки: «Юный турист России», «Турист России». Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные направления.

##### **Тема 1.2. Туристское снаряжение**

*Теория:* Личное и групповое снаряжение. Понятие о видах снаряжения. Перечень личного снаряжения для однодневного и многодневного поход, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков; преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовиться к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение походной аптечки. Хозяйственный набор: костровое оборудование, перчатки, ножи и др. особенности снаряжения для зимнего похода. Ремонтный набор.

*Практика:* Укладка рюкзака и подгонка снаряжения. Ремонт и уход за снаряжением.

##### **Тема 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги**

*Теория:* Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и др.). Основные требования к месту привала и бивака. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование его (выбор места для палатки, костра; определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Нормы поведения туристов в населенных пунктах. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком, колюще-режущими предметами. Правила купания. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Противопожарные меры. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.

*Практика:* Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разведение костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

##### **Тема 1.4. Питание в походе – энергия в движении**

*Теория:* Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Варианты организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

*Практика:* Составление меню из списка продуктов для одно - двухдневного похода. Заготовка, фасовка, хранение, распределение, употребление продуктов. Приготовление пищи на костре.

##### **Тема 1.5. Подготовка и организация путешествия**

*Теория:* Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана - графика движения. Техника и тактика похода, преодоление естественных препятствий. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Права и обязанности участников похода. Управление и самоуправление в группе. Походные должности. Психология взаимоотношений в туристской группе. Правила, законы и традиции туристско - краеведческой деятельности. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Подготовка снаряжения. Отчетная документация по итогам похода.

*Практика:* Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Составление плана подготовки и плана-графика движения одно - трехдневных походов. Подготовка снаряжения. Подготовка и чтение докладов (отчетов) по итогам похода.

### **Тема 1.6. Основы физической подготовки юного туриста**

*Теория:* Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения при занятиях. Развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств. Ежедневные индивидуальные занятия туриста. Специальная физподготовка.

*Практика:* Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале, лыжная подготовка. Обучение плаванию.

## **2. Краеведение**

### **Тема 2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края**

*Теория:* Географическое положение, климат, растительность и животный мир родного края; известные земляки; рельеф, реки и озера; полезные ископаемые. Административное деление края. Экономика и культура края; перспективы развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

*Практика:* Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Подготовка мини-докладов о природе родного края. Участие в краеведческих викторинах.

### **Тема 2.2. История и культура края**

*Теория:* Интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники культуры истории; музеи края. Сбор сведений об истории края в архивах, военкомате, общественных организациях. Изучение района путешествия. Сбор краеведческого материала о районе похода; изучение литературы, карт, встречи с людьми. Краеведческая работа, как один из видов полезной деятельности; поисковая работа, воспоминания очевидцев и участников знаменательных событий. Метеорологические и гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира.

*Практика:* Подготовка экскурсий по ближайшим окрестностям, посещение музеев и экскурсионных объектов. Подготовка доклада о районе похода: флоре, фауне и истории.

## **3. Топография и ориентирование**

### **Тема 3.1. Топографическая и спортивная карты**

*Теория:* Определение роли топографии и топографических карт. Масштаб и его виды. Масштабы топографических карт. Понятие генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб и нагрузка (специализация). Какие карты пригодны для разработки маршрутов. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Способы и правила копирования карт. Защита карт от непогоды.

*Практика:* Работа с картами разного масштаба; измерение расстояния по карте. Топографические диктанты и упражнения на запоминание знаков; игры и мини-соревнования.

### **Тема 3.2. Ориентирование**

*Теория:* Компас, его устройство, правила обращения. Ориентир, что может служить ориентиром. Четыре действия компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Определение азимута, факторы, влияющие на точность

движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Использование нитки и среднего шага. Как измерить средний шаг. Глазомерный способ определения расстояния. Способы тренировки глазомера. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

*Практика:* Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

#### **4. Обеспечение безопасности**

##### **Тема 4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций**

*Теория:* Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте).

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

*Практика:* Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

##### **Тема 4.2. Правила санитарии и гигиены**

*Теория:* Понятие о гигиене; гигиена физических упражнений и спорта; ее значение; гигиена тела; гигиеническое значение водных процедур. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Гигиена обуви и одежды. Вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков на состояние здоровья туриста. Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

*Практика:* Подбор одежды и обуви для походов и тренировок, правильный уход за ней. Изучение ядовитых растений и грибов, нахождение их в природе.

##### **Тема 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

*Теория:* Походная медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень, дозировка и назначение лекарственных препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, смазки. Личная аптечка туриста. Индивидуальные лекарства, применяемые при хронических заболеваниях. Профилактика инфекционных заболеваний, травм. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения и т.д.), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Помощь утопающему. Искусственное дыхание. Пищевые отравления.

Правила переноски пострадавшего. Переноска вдвоем на шестах или лыжах; на носилках – плетенка из веревок; изготовление волокуш из лыж и носилок из шестов.

*Практика:* Комплектование медицинской аптечки. Способы обеззараживания воды. Оказание помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноз, оказание помощи). Изготовление волокуш, носилок. Различные виды транспортировки пострадавшего.

#### **5. Организация экологической работы. Наблюдения за природой**

##### **Тема 5.1. Наша планета – Земля**

*Теория:* Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа, О.Ю. Шмидта. Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое.

*Практика:* Наблюдения за звездным небом. Экологические игры. Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной».

## **Тема 5.2. Биосфера**

*Теория:* Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

*Практика:* Экологические игры.

## **Тема 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса**

*Теория:* Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов.

*Практика:* Изучение почвенного среза. Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям. Изучение типов взаимоотношений организмов. Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа.

## **Тема 5.4. Наблюдения в природе**

*Теория:* Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление. Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.

*Практика:* Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины. Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

## **Тема 5.5. Туризм и охрана природы**

*Теория:* Законодательство об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

*Практика:* Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.). Изготовление и развешивание кормушек - искусственных гнездовий для птиц.

## **5.6. Основы исследовательской работы**

*Теория:* Понятие об исследовательской работе. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

*Практика:* Выбор темы учебного исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.

## **Второй год обучения**

### **1. Основы туристской подготовки**

#### **Тема 1.1. История развития туризма. Туристские путешествия**

*Теория:* История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др. Туристские традиции в родном городе. Знакомство с туристами-земляками. Виды туризма: водный, пешеходный, спелеотуризм, лыжный, горный, велосипедный. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

#### **Тема 1.2. Туристское снаряжение**

*Теория:* Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, эстетичность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещение в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры,

альпеншток. Кухонное оборудование для походов. Хранение и переноска колюще-режущих инструментов. Оборудование для исследовательской работы.

*Практика:* Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

### **Тема 1.3. Туристский быт**

*Теория:* Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов: жизнеобеспечение (наличие дров и воды), безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек), комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны). Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

*Практика:* Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки.

### **Тема 1.4. Питание в походе**

*Теория:* Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование природных даров.

*Практика:* Фасовка и упаковка продуктов. Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов. Приготовление блюд из дикорастущих растений, ягод, грибов. Приготовление пищи на костре.

### **Тема 1.5. Туристская группа**

*Теория:* Обязанности членов туристской группы.

*Практика:* Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

### **Тема 1.6. Подготовка и проведение туристского путешествия**

*Теория:* Походная документация. Формирование группы и распределение обязанностей членам группы. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов.

*Практика:* Комплектование снаряжения. Составление плана подготовки похода. Составление сметы расходов. Самостоятельная работа по развешиванию лагерь. Установка палаток. Заготовка дров. Устройство костра. Подготовка отчета о походе. Оформление газеты. Работа с собранным материалом. Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря.

### **Тема 1.7. Физическая подготовка**

*Практика:* Подвижные игры на воздухе и спортзале. Лыжная подготовка, плавание.

### **Тема 1.8. Туристские слеты и соревнования**

*Теория:* Правила организации и проведения туристских соревнований, задачи туристских слетов и соревнований. Классификация соревнований. Спортивная и конкурсная программа. Права и обязанности участников, представителей, тренеров. Положение и условия проведения соревнований. Порядок проведения, подведение итогов и награждение победителей. Охрана природы. Соревнования по спортивному ориентированию. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Подведение итогов соревнований. Соревнования по туристскому многоборью. Личное и командное снаряжение. Понятие о дистанции, этапах.

*Практика:* Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туристскому многоборью, в туристском слете.

## **2. Топография и ориентирование**

### **Тема 2.1. Топографическая и спортивная карта**

*Теория:* Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Условные знаки топографической и спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Влияние рельефа на выбор пути движения. Способы измерения

расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний., постоянная тренировка глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения. Способы определения расстояния до недоступного предмета, определение высоты предмета.

*Практика:* Упражнения на запоминание условных знаков. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета.

### **Тема 2.2. Способы ориентирования**

*Теория:* Ориентирование с помощью компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

*Практика:* Движение по азимуту по пересеченной местности. Упражнения в различных видах спортивного ориентирования. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

## **3. Обеспечение безопасности**

### **Тема 3.1. Техника безопасности при проведении учебных тренировок и походов**

*Теория:* Требования безопасности при проведении учебных тренировок, походов. Правила дорожного движения для пешеходов, порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог. использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Узлы в туризме, их применение.

*Практика:* Преодоление препятствий (бревно, параллельные перила, склон) с применением страховочных систем. Совершенствование техники вязания узлов.

### **Тема 3.2. Правила санитарии и гигиены**

*Теория:* Личная гигиена туриста. одежда и обувь для тренировок, походов и экспедиций. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экспедициях.

*Практика:* Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

### **Тема 3.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

*Теория:* Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам.

Правила оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах. применение повязок. Совершенствование приемов транспортировки пострадавшего.

*Практика:* Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи.

## **4. Краеведение**

### **Тема 4.1. Краеведческие объекты родного края**

*Теория:* Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура своего города. Требования к содержанию и оформлению учебной исследовательской работы.

*Практика:* Составление паспорта на краеведческий объект. Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам города и края. Сбор материала для учебного исследования.

### **Тема 4.2. Рельеф и полезные ископаемые края**

*Теория:* Геологическое строение и полезные ископаемые Пермского края. Главные черты рельефа, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные



породы и минералы Пермского края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

*Практика:* Определение горных пород и минералов.

### **Тема 4.3. Климат Пермского края**

*Теория:* Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий. Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы.

*Практика:* Фенологические наблюдения.

### **Тема 4.4. Гидрография края**

*Теория:* Понятие о гидросфере планеты. Вода- основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, родном городе. Общая характеристика гидрографии области (края). реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов, закон об охране водных ресурсов. Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме.

*Практика:* Определение чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема). Анализ проб воды из различных водоемов на содержание солей химическими методами. Использование простейших приборов.

### **Тема 4.5. Растительный мир края**

*Теория:* Основные царства живой природы, их краткая характеристика. значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

*Практика:* Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Гербаризация сорных растений. Составление картотеки охраняемых растений, изучение растений луга, леса, водоема во время туристических походов.

### **Тема 4.6. Животный мир края**

*Теория:* Обзор животного мира края, редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

*Практика:* Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности во время туристических походов. Экскурсия в краеведческий музей.

### **Тема 4.7. Оформление и представление учебной исследовательской работы**

*Теория:* Требования к презентации и защите исследовательской работы.

*Практика:* Представление исследовательских работ.

## **5. Организация экологической работы. Наблюдения в природе**

### **Тема 5.1. Охрана окружающей среды. природоохранная деятельность**

*Теория:* Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений. Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы.

*Практика:* Участие в благоустройстве сквера, лесных территорий, мест и зон отдыха. Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников. Заготовка кормов для зверей и птиц. Экскурсия в рекреационную зону.

### **Тема 5.2. Фенологические наблюдения(4ч.)**

*Теория:* Использование фенологических наблюдений при изучении родного края. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы.

Организация наблюдений и изучение сезонных явлений природы.

*Практика:* Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

### **Тема 5.3. Природный комплекс и его компоненты**

*Теория:* Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа- общество- человек». Общая характеристика природных комплексов родного края.

*Практика:* Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса. Работа в ботаническими папками, прессом. Использование определителей при определении растений, насекомых.

### **Тема 5.4. Природоохранная деятельность**

*Практика:* Участие в природоохранных и экологических акциях, слетах, походах.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса 1-го года обучения:

*Личностные:*

- принятие принципов здорового образа жизни;
- стремление к позитивному общению друг с другом;
- формирование экологической грамотности: бережного и грамотного отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- формирование таких качеств как дисциплинированность и активность, взаимопомощь, взаимовыручка;
- любовь к малой Родине.

*Метапредметные:*

- Умение выполнять правила личной гигиены;
- умение работать в команде;
- умение отстаивать свое мнение и с уважением относиться к мнению товарищей;
- умение организовывать свою деятельность.

*Предметные:*

- представление об основных понятиях в туризме и краеведении;
- владение правилами техники безопасности, организации быта в походах;
- умение ориентироваться по компасу, часам, местным предметам;
- умение пользоваться топографической картой, определять азимут, пользоваться топографическими знаками, применяемыми на местности, преодолевать естественные препятствия на пути;
- знание нескольких природных памятников своей области;
- умение одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от сезона и способа передвижения, укладывать рюкзак;
- умение разжигать костер, приготовление пищи на костре, оказание первой доврачебной помощи;
- умение составлять меню для однодневного похода;
- умение составлять маршрут похода, его протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий

Планируемые результаты освоения курса 2-го года обучения:

*Личностные:*

- развитие таких качеств характера, как тактичность, терпимость к ближнему;
- товарищество и взаимовыручка, чувство самообладания в сложных ситуациях;
- активная жизненная позиция, умение ставить достижимые цели и идти к ним;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; гражданские и патриотические качества, экологическая грамотность;

*Метапредметные:*

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов товарищей в команде;
- умение самостоятельно находить пути решения поставленной задачи;
- умение мобилизовать свои знания и практический опыт для решения поставленных задач;

*Предметные:*

- владение знаниями по туризму и краеведению в объёме настоящей программы;

- общие подходы к организации и проведению походов;
- соблюдение правил безопасного поведения в походе, в экстремальных условиях в различных природных зонах при различных метеоусловиях;
- умение контролировать своё физическое состояние во время походов
- умение разрабатывать маршрут похода, его протяжённость, длительность с учётом предполагаемых естественных препятствий;
- умение грамотно преодолевать естественные препятствия на пути
- умение правильно организовать питание в многодневном походе;
- владение знаниями по экологии;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности.

## 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 5.1. Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет для теоретических занятий, спортивная площадка.

№	Оборудование	Количество, шт.
1.	Веревка статическая 40 м	2
2.	Веревка динамическая 40 м.	2
3.	Карабины «Вента»	60
4.	Спусковое устройство «восьмерка»	15
5.	Страховочная система (грудная и поясная обвязки или цельная)	15
6.	Каска альпинистская	15
7.	Реп-шнур комплект для самостраховки 3 м	15
8.	Рюкзак	2
9.	Стопорное устройство «Жумар»	15
10.	Аптечка	1
11.	Компас	15
12.	Палатка 4-х мест	4
13.	Спальник	15
14.	Коврик туристический	15
15.	Котел 5 л, 3 л	по 1
16.	Тринога	1
17.	Катамаран	2
18.	Весло	8
19.	Спасжилет	15

### 5.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

- Вводная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы, формы контроля: беседа, опрос.
- Текущий – контроль осуществляется по итогам изучения каждой темы, Приложение 1.
- Промежуточная аттестация – проводится 1 раз в полугодие, Приложение 2 .

Методы контроля: опрос, наблюдение, поход, соревнование, сдача нормативов по физической подготовке, тест, зачёт.

3.Итоговая аттестация проводится после завершения всей учебной программы, Приложение 3.

#### Основные методики проверки результативности

Параметры	Критерии	Показатели	Методики
Практические умения и навыки	Степень овладения приёмами техники туризма	- Применение полученных знаний и умений во время походов, соревнований, туристических слетов; соблюдение правил техники безопасности, санитарии и	Анализ практических и тренировочных занятий, результатов выполнения нормативов по физической подготовке, итогов

Параметры	Критерии	Показатели	Методики
		охраны среды; - Самостоятельность выполнения работы	соревнований и конкурсов
Познавательная деятельность	Потребность посещать занятия, совершенство физическое развитие, способность реализовывать свои идеи	Хорошее усвоение учебного материала, отсутствие пропусков занятий, участие в исследовательской деятельности, участие в конкурсах, походах, туристических слетах, экологических акциях	Анализ работ, статистика посещения занятий, анализ активности участия в конкурсах, походах, соревнованиях
Логическое мышление, память, воображение, наблюдательность	Уровень развития зрительной и др. видов памяти, способность фантазировать, видеть прекрасное в окружающем мире	Способность быстро запоминать информацию, способность обобщать и анализировать полученную информацию	Беседы, наблюдение, анализ работ
Развитие речи	Содержательность, выразительность, словарный запас	Грамотная речь, правильное употребление терминов, умение точно и кратко изложить свою точку зрения	Беседы, индивидуальные собеседования, представление учебных исследовательских проектов

### **5.3. Методическое обеспечение программы Основные приемы и методы обучения.**

В первый год обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия и тренировки.

При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую роль играет посещение краеведческого, художественного и других музеев.

Теоретические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, используется игровая методика, на занятия приглашаются известные и опытные путешественники и специалисты.

Занятия выстраиваются так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии проводятся в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого

чтения карты. Используется моделирование из пластилина рельефа, изображенного на карте.

Для овладения техникой пешеходного туризма обучающиеся принимают участие в походах, соревнованиях, тренировках на зимних и летних сборах.

Итогом 1-го года обучения является подготовка и проведение степенного похода, участие в простейших экологических исследованиях.

На 2-ом году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования. Большое значение отводится обеспечению безопасности при проведении тренировочных занятий, походов, экспедиций.

Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях.

Итогом 2 -го года обучения является подготовка и проведение степенного похода на значок «Юный Турист России», «Турист России» оформление учебной исследовательской работы

Программный материал предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале обучающиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов и природных комплексов.

Члены объединения приобретают начальное экологическое образование, навыки организации внеклассной туристско-краеведческой работы. Одновременно они продолжают формирование собственных туристско-краеведческих и экологических знаний, умений и навыков.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Методы	Дидактические материалы и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Основы туристской подготовки	Учебное занятие, практическая работа, тренировочное занятие	Словесный, наглядный, практический.	Персональный компьютер и мультимедиа система, электронные презентации по темам раздела, подборка туристических песен	Выполнение практического задания, контрольного норматива, участие в походах, соревнованиях
2.	Краеведение	Учебное занятие, практическая работа, экскурсия, поход	Словесный, наглядный, практический	Электронные презентации по темам раздела, список тем реферативных и учебно-исследовательских работ, видео и фотоматериалы по итогам походов и соревнований	Выполнение практического задания, участие в походах, соревнованиях, защита учебной исследовательской работы
3.	Топография и ориентирование	Учебное занятие, практическая работа, поход, соревнования	Словесный, наглядный, практический	Электронные презентации по темам раздела, топографические и спортивные карты	Выполнение практического задания, контрольного норматива.
4.	Обеспечение безопасности	Учебное занятие, практическая работа.	Словесный, наглядный, практический	Электронные презентации по темам раздела, Стенды «Первая медицинская помощь при ЧС», инструкции по ТБ	Выполнение практического задания, контрольного норматива.
5.	Организация экологической работы. Наблюдения за природой	Учебное занятие, практическая работа, представление и защита исследовательской работы	Словесный, наглядный, практический	Электронные презентации по темам раздела, видеофильмы	Выполнение практического задания, контрольного норматива, участие в экологических акциях



## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.- 55с. Алексеев АЛ. Питание в туристском походе.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. -М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография.- М.: Проф-издат, 1985.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
5. Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник.- М.: Мысль, 1996.
6. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе.- М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
7. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1980.
8. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода.- М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
9. Гладков НА., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы.- М.: Просвещение, 1975.
10. Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975.
11. Ильичев, А. А. Популярная энциклопедия выживания, Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО- Пресс, 2002.
12. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. -М.: ЦДЮТиК, 2003.
13. Константинов Ю.С, Куликов В.М. Педагогика школьного туризма.-М.: ЦДЮТиК, 2006.
14. Краткий справочник туриста.- М.: Профиздат, 1985.
15. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии.- М.: ЦДЮТиК, 2003.
16. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников.- М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
17. Кузнецов, И. И. Безопасность жизнедеятельности М.: Изд-во деловой и учебной литературы. -Минск: Амалфея, 2002.
18. Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Дрогов И.Л. Полевые туристские лагеря.- М.: Владос,2000.
19. Питание в туристском путешествии. – М.: Профиздат, 1986 (Мир туристских интересов)
20. Рыков НА. Зоология с основами экологии животных.- М.: Просвещение, 1981.
21. А.Н. Стрижев Туристу о природе. -М: Профиздат, 1986
22. Формозов А.Н. Спутник следопыта.- М.: Детиздат, 1975.
23. Шарова, О. Е. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами: учебное пособие /О. Е. Шарова. - СПб., 2004.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.**

1. Журналы: Уральский следопыт, Гео, 2010-2014.
2. Журналы из серии Подорожник (Уральский географический журнал): Изд. ООО Уральская географическая компания, 2012.

3. Волович В.Г. Академия выживания.- М.: «Толк», «Технополус», 1996
4. Ильичев, А. А. Популярная энциклопедия выживания, Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО- Пресс, 2002
5. Энциклопедия туриста. -М.: БРЭ, 1989.
6. Ильичев, А. А. Популярная энциклопедия выживания , Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО- Пресс, 2002

