

Педагог: Бражникова Юлия Александровна

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожных наук» имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана на основе программы «Безопасные дороги детям», автор Лалетина О.В. Автором внесено более 15% изменений в теоретическую и практическую части.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МАОУДО ДДТ «Речник»;
- Образовательная программа МАОУДО ДДТ «Речник».

Актуальность программы. В настоящее время актуальна проблема изменения общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно статистическим данным, уровень первичной инвалидности детей имеет тенденцию к постоянному росту. Подобная статистика приводит к необходимости обновления содержания образования, поиску путей оптимальной организации работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество, подготовки к будущей самостоятельной трудовой деятельности. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающийся в изоляции от сверстников или, в лучшем случае, получающий образование в специальном образовательном учреждении и не получающий достаточного социального опыта в коллективе здоровых сверстников, достигнув зрелого возраста, не может адаптироваться в социуме в соответствии со своими сохранными возможностями и потребностями.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся, и в особенности дети с ограниченными возможностями здоровья, не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего и среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа

образовательных учреждений в данном направлении.

Новизна и практическая значимость программы заключается в непрерывности и преемственности образовательной деятельности в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Создание необходимых методических, материально-технических условий позволяет обеспечить непрерывность развития, обучения Правилам дорожного движения и основам оказания первой доврачебной помощи на протяжении длительного периода формирования и социального становления личности ребенка.

Социальная значимость программы заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Большое значение имеет и то, что образовательная деятельность осуществляется не в специально сформированных группах для детей с ОВЗ, а в коллективе здоровых сверстников.

Такие занятия постепенно приводят к снижению препятствий в общении детей с ОВЗ не только со своими сверстниками, но и с обществом в целом.

Виды занятий: вводное, ознакомительное, тематическое, проверочное занятие.

Основной контингент обучающихся – дети с задержкой психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, я сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Объем программы – 162 часа.

Режим занятий: Занятия проходят 2-3 раза в неделю, по 2 академических часа в день с перерывом 10 минут.

Формы обучения: групповые, индивидуальные, малые группы.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Обучающие:

- обучить правилам дорожного движения;
- сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умения предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге.

Развивающие:

- повысить уровень социальной адаптации ребенка в условиях городской среды;
- развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- развить у подрастающего поколения чувство самосохранения.

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения