

Управление образования администрации города Соликамска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Речник»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2018 г.

Протокол №7



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ДДТ «Речник»

/С.В. Мелюхин/

Приказ № 73 от 30.08.2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Азбука дорожных наук»**

***Направленность: социально-педагогическая***

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 162 часа

Разработчик:  
Бражникова Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования

Соликамск, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цель программы .....	5
3. Содержание программы .....	7
4. Планируемые результаты.....	10
5. Методическое обеспечение программы .....	11
6. Список литературы.....	14
Приложение 1. Календарный учебный график.....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожных наук» имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана на основе программы «Безопасные дороги детям», автор Лалетина О.В. Автором внесено более 15% изменений в теоретическую и практическую части.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МАОУДО ДДТ «Речник»;
- Образовательная программа МАОУДО ДДТ «Речник».

**Актуальность программы.** В настоящее время актуальна проблема изменения общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно статистическим данным, уровень первичной инвалидности детей имеет тенденцию к постоянному росту. Подобная статистика приводит к необходимости обновления содержания образования, поиску путей оптимальной организации работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество, подготовки к будущей самостоятельной трудовой деятельности. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающийся в изоляции от сверстников или, в лучшем случае, получающий образование в специальном образовательном учреждении и не получающий достаточного социального опыта в коллективе здоровых сверстников, достигнув зрелого возраста, не может адаптироваться в социуме в соответствии со своими сохранными возможностями и потребностями.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся, и в особенности дети с ограниченными возможностями здоровья, не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего и среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

**Новизна и практическая значимость программы** заключается в непрерывности и преемственности образовательной деятельности в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Создание необходимых методических, материально-технических условий позволяет обеспечить непрерывность развития, обучения Правилам дорожного движения и основам оказания первой доврачебной помощи на протяжении длительного периода формирования и социального становления личности ребенка.

Социальная значимость программы заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

**Отличительными особенностями** данной программы следует считать непрерывность обучения правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Большое значение имеет и то, что образовательная деятельность осуществляется не в специально сформированных группах для детей с ОВЗ, а в коллективе здоровых сверстников. Такие занятия постепенно приводят к снижению препятствий в общении детей с ОВЗ не только со своими сверстниками, но и с обществом в целом.

**Виды занятий:** вводное, ознакомительное, тематическое, проверочное занятие.

**Основной контингент обучающихся** – дети с задержкой психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, я сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

**Объем программы** – 162 часа.

**Режим занятий:** Занятия проходят 2-3 раза в неделю, по 2 академических часа в день с перерывом 10 минут.

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные, малые группы.

## 2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### *Обучающие:*

- обучить правилам дорожного движения;
- сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умения предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге.

### *Развивающие:*

- повысить уровень социальной адаптации ребенка в условиях городской среды;
- развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- развить у подрастающего поколения чувство самосохранения.

### *Воспитательные:*

- воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения

## **Формирование универсальных учебных действий**

### *Личностные*

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### *Метапредметные*

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

### *Регулятивные*

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### *Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	Теория	практика		
1.	Введение в образовательную программу	10	7	3	Лекция. Беседа	Беседа, опрос
2.	История правил дорожного движения	14	5	9	Лекция, практическое занятие	Опрос, практическое задание
3.	Дорожные знаки	26	13	13	Лекция, практическое занятие	Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.
4.	Изучение правил дорожного движения	26	18	8	Лекция, беседа	Тестирование
5.	Полицейская служба интересна и трудна.	22	14	8	Лекция, практическое занятие	Опрос, практическое задание
6.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	14	8	6	Лекция, практическое занятие	Тестирование
7.	Агитация и пропаганда Правил дорожного движения	26	8	18	практическое занятие	Тренинг
8.	Велосипед – мой друг	14	8	6	Лекция, практическое занятие	Прохождение трассы фигурное вождение.
9.	Обобщение	10	4	6	практическое занятие	Выставка
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>	<b>85</b>	<b>77</b>		

#### 3.2. Содержание учебно-тематического плана:

##### Раздел 1. Введение в образовательную программу. (10 ч)

*ТЕОРИЯ.* История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и ГИБДД - надежные друзья Знакомство с положением об отрядах ЮИД, программой «Азбука дорожных наук». Решение организационных вопросов. Структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни.

##### Раздел 2. История правил дорожного движения.(14 ч)

*ТЕОРИЯ.* История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте - легковом, грузовом, общественном. Информация о велосипеде в России, первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

**ПРАКТИКА.** Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака. Оформить собранную информацию в дневник отряда.

### **Раздел 3. Дорожные знаки.(26 ч)**

**ТЕОРИЯ.** Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационно - указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

**ПРАКТИКА.** В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название. Изготовление дорожных знаков из различного материала. Исследовательская работа: «Мои друзья - дорожные знаки»

### **Раздел 4. Изучение правил дорожного движения.(26 ч)**

**ТЕОРИЯ.** Правила дорожного движения в России Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов - правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Психодиагностика. ПДД для велосипедистов - техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

**ПРАКТИКА.** В рабочей тетради и в дневнике отряда сделать подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков, автомобилей (отечественных и зарубежных). Оформить красочно места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля. Проверить теоретические и практические знания велосипедистов. Изготовление поделок по ПДД из подручного материала.

### **Раздел 5. Полицейская служба интересна и трудна. (22 ч)**

**ТЕОРИЯ.** Посетить районные отделения полиции и познакомиться с работой подразделений. Просмотр фильмов о ПДД - вопросы и ответы по просмотренным сюжетам. Найти человека, автомобиль, предмет по описанию. Защита информации о нестандартном транспорте, о ветеранах службы ГИБДД, работа по билетам ПДД.

**ПРАКТИКА.** Сбор информации о ветеранах службы ГИБДД. Экзамен на компьютере по ПДД, составление фоторобота. Составление фоторобота человека, автомобиля, предмета. Оформление в дневнике проделанной работы по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Психологический тренинг «Необычный рассказ». Изготовление поделок по ПДД из подручного материала.

**ЗАДАНИЕ.** Выступить перед ребятами начальных классов с театрализованным представлением «ПДД наши верные друзья!».

### **Раздел 6. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (14 ч.)**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и её содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Изготовление поделок по ПДД из подручного материала.

### **Раздел 7. Агитация и пропаганда Правил дорожного движения. (26 ч)**

**ТЕОРИЯ.** Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь - наш отряд», театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;



оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок, дневника отряда и др.; Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях «Перекресток у школы». Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

**ПРАКТИКА.** Оформление собранного материала на стендах «Правила дорожные - Правила надежные», «ЮИД в действии», в дневнике отряда. Изготовление «Перекрестка у школы» - рисунок, макет, его защита. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Психологический тренинг «Превращения», «Живые картинки». Прослушивание песен и стихов о ПДД. Просмотр фильмов о ПДД. Провести игры в нач. школе. Составление рифмы по заданным словам, теме «Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем». Психологический тренинг «Я помогаю другим». Изготовление поделок по ПДД из подручного материала.

**ЗАДАНИЕ.** Провести с учащимися 1-3 классов беседы: «Светофор, - которым мы пользуемся», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг», и др. Придумать и записать игры по ПДД.

### **Раздел 8. Велосипед – мой друг. (14 ч)**

**ТЕОРИЯ.** Общие положения. Технические требования. Движение. Запреты. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов. Сигналы, подаваемые велосипедистом. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. Затруднительные ситуации. Ответственность за нарушение правил.

**ПРАКТИКА.** Фигурное вождение велосипеда: восьмерка, качели, лесенка, желоб, перенос предмета, узкий проезд, прямая дорожка, накладная доска. Разбор и сбор велосипеда. Тестирование по ПДД велосипедиста.

### **Раздел 9. Обобщение. (10 ч)**

Защита проекта: «Мы за безопасность на дороге».

**ПРАКТИКА.** Проведение праздника «Мы друзья ПДД!»

Выставка поделок по ПДД.

## 4. Планируемые результаты

**Форма аттестации:** тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

**Обучающиеся должны знать:**

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Тема	Формы проведения занятий	Методы и приёмы	Использованные материалы	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу	Беседа, инструктаж.	Методы: словесный, наглядный. Приемы: объяснение, демонстрация наглядных средств.	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, мультимедийный проектор, компьютер. Методические материалы: стенды по ПДД, набор иллюстраций	Обсуждение, контрольное тестирование.
2.	История правил дорожного движения	Беседа, практическое занятие.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, показ презентаций выполнение практических заданий.	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, мультимедийный проектор, компьютер. Методические материалы: стенды по ПДД, набор иллюстраций	Обсуждение, обобщение знаний и умений
3.	Дорожные знаки	Беседа, практическое занятие с игровыми элементами	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий.	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, мультимедийный проектор, компьютер. Методические материалы: стенды по ПДД, набор иллюстраций	Обсуждение, обобщение знаний и умений, контрольное тестирование
4.	Изучение правил дорожного движения	Беседа, практическое занятие.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение,	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, мультимедийный проектор,	Обсуждение, обобщение знаний и умений

№	Тема	Формы проведения занятий	Методы и приёмы	Использованные материалы	Формы подведения итогов
			показ плакатов, показ иллюстраций, показ презентаций выполнение практических заданий.	компьютер. Методические материалы: стенды по ПДД, набор иллюстраций	
5.	Полицейская служба интересна и трудна.	Беседа, практическое занятие.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, показ презентаций выполнение практических заданий.	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, мультимедийный проектор, компьютер. Методические материалы: стенды по ПДД, набор иллюстраций	Обсуждение, обобщение знаний и умений
6.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	Беседа, практическое занятие.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, показ презентаций выполнение практических заданий.	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, мультимедийный проектор, компьютер. Методические материалы: стенды по ПДД, набор иллюстраций	Обсуждение, обобщение знаний и умений, выполнение заданий, тестирование
7.	Агитация и пропаганда Правил дорожного движения	Беседа, практическое занятие.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, мультимедийный проектор, компьютер. Методические материалы:	Обсуждение, обобщение знаний и умений, выполнение заданий

№	Тема	Формы проведения занятий	Методы и приёмы	Использованные материалы	Формы подведения итогов
			иллюстраций, показ презентаций выполнение практических заданий.	стенды по ПДД, набор иллюстраций	
8.	Велосипед – мой друг	Беседа, практическое занятие.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, показ презентаций выполнение практических заданий.	Оборудование: доска магнитная, модели участников дорожного движения, мультимедийный проектор, компьютер. Методические материалы: стенды по ПДД, набор иллюстраций	Обсуждение, обобщение знаний и умений, выполнение заданий
9.	Обобщение	практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: выполнение практических заданий.	Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер	Обсуждение, обобщение знаний и умений, выполнение заданий

## 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

#### I. Нормативные и информационные документы

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (с изменениями, внесёнными на основании постановлений Правительства РФ от 14.12.2005 №767 и 28.02.2006 №109).
2. Федеральный закон о безопасности дорожного движения (принят Госдумой РФ 15 ноября 1995 года).
3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в России.
4. Положение об автомобильной государственной инспекции Министерства Внутренних дел Российской Федерации.
5. Закон об образовании Российской Федерации.

#### II. Учебно-методическая литература

1. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность: Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов. - СПб:
2. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность. Методическое пособие по правилам дорожного движения. – Ростов-н.-Д.: Феникс, 2004.
3. Рабочая тетрадь. Безопасность на дорогах ООО «Интелин», Москва, 2011.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-методическое пособие по правилам дорожного движения для учителей начальной школы. - СПб.: МиМ, 1997.
5. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - СПб., 2001. Вып. 1.
6. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - СПб., 2001. Вып. 2.
7. Форштат М.Л. Пешеход на дороге, обучающий минимум по правилам дорожного движения. – СПб., 2001.

### Список литературы для детей

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. - М., 1998.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 класс. - М., 2003.
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. - СПб., 1997. Часть 1.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. - СПб., 1997. Часть 2.
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. - СПб., 1998. Часть 3.
6. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. - СПб., 1998. Часть 4.
7. Тайде Х. Я на улице. – Таллин 1987.
8. Школа пешеходных наук Роналда Макдоналдса. – СПб. 2005.